

برنامه استراتژیک دانشکده پرستاری ایگودرز

سال تحصیلی ۱۴۱۰-۱۴۰۵

خرداد ۱۴۰۵

بازنگری :

فهرست

۴	برنامه استراتژیک معاونت آموزشی دانشکده
۴	رسالت (Mission):
۴	چشم انداز (vision):
۵	ارزشهای سازمان (Values):
۶	اهداف
۷	لیست ذینفعان
۸	نقاط قوت (Strengths)
۹	نقاط ضعف (Weakness)
۱۰	فرصت ها (opportunities)
۱۱	تهدیدها (Threats)
۱۲	اهداف (Goals)
۱۳	اهداف اختصاصی (Objectives)

مقدمه:

برنامه ریزی فرآیندی است که همه تلاشها و فعالیت ها را در راستای هدف و مسیر درست تحقق هدف، هدایت میکند. برنامه ریزی فعالیتی پویا و هدفمند است که از ویژگی‌هایی مانند تداوم، جامعیت، قابلیت اجرا و تناسب با توانمندی‌های سازمانی و همچنین مبتنی بر آگاهی، دقت، تجزیه و تحلیل از شرایط بیرونی و درونی سازمان می‌باشد. امروزه توجه به برنامه‌ریزی استراتژیک به‌طور روزافزون در حال افزایش است دانشمندان و نظریه پردازان علم مدیریت، تعاریف متفاوتی از برنامه ریزی استراتژیک ارائه نموده اند.

برنامه استراتژیک نوعی برنامه است که در سطوح عالی سازمان طرح ریزی میشود و تاکید آن روی اثربخشی و منافع آتی سازمان است. این نوع برنامه ریزی ساختار منعطف و متناسب با تغییرات را در نظر می‌گیرد، تابع ارزش‌ها، ایدئولوژی‌ها، سیاست‌ها و استراتژی‌های حاکم بر سازمان است و اغلب بر عهده مقامات عالی سازمان می‌باشد. این برنامه‌ریزی به‌منظور حل مسائل اساسی سازمان و رشد و توسعه کلی سازمان است که مبتنی بر پیش‌بینی و آینده‌نگری بوده و نگرشی گسترده و جهت دار دارد.

آنچه مسلم است کلیه سازمان‌ها برای رسیدن به اهداف و آرمان‌های بلند مدت خود نیازمند نگرستن به افقی دور دست با برنامه‌ای مشخص و ساختارمند دارند. این امر به‌ویژه در خصوص آن دسته از سازمان‌هایی که در توسعه کشور نقشی اساسی دارند اختصاصاً مورد تاکید و تامل است. آموزش عالی یکی از محورهای اساسی و مهم در توسعه کشور است و مراکز توسعه آموزش راهی برای ارتقاء کیفیت آموزش می‌باشند. با این دیدگاه مجموعه دانشکده پرستاری نیز با هدف ارتقاء کیفیت آموزش علوم مراقبت در رشته‌های پرستاری در مقاطع مختلف تحصیلی و به منظور بالا بردن سطح کیفیت عملکرد آموزشی و پژوهشی اعضای هیئت علمی و توسعه دانش آموزش علوم پزشکی فعالیت‌های خود را تحت نظر ریاست دانشکده اجرا می‌نماید. وظایف و فعالیت‌های این معاونت مطابق با آئین‌نامه شرح وظایف دفاتر توسعه مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سیاست‌های مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی لرستان و در راستای نقشه علمی دانشگاه و برنامه راهبردی دانشکده تدوین شده است.

برنامه استراتژیک دانشکده پرستاری الیگودرز

با تکیه بر محورهای اساسی مطرح شده در مدیریت توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی لرستان، برنامه استراتژیک معاونت آموزش و دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده پرستاری الیگودرز وابسته به دانشگاه علوم پزشکی لرستان به شرح زیر تدوین گردیده است.

رسالت (Mission):

ایجاد شرایطی مطلوب برای ارتقاء سطوح کمی و کیفی آموزش و پژوهش گروه‌های مختلف در جهت توانمندسازی نیروهای انسانی و افزایش انگیزه در مدرسین و فراگیران از طریق سیاستگذاری، برنامه ریزی و نظارت موثر بر فرایندهای آموزشی، توسعه پژوهش، نظارت و ارزشیابی و آموزش و توانمند سازی مدرسین و فراگیران با استفاده از فناوری های مناسب و نوین و فعالیت در حیطه ها و ابعاد مختلف آموزشی است.

چشم انداز (vision):

با عنایت به ارزش‌ها و باورهای آموزشی و پژوهشی تمایل دارد، با ارتقای توانمندی های علمی و عملی به عنوان مرکز تفکر و تحول و برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی دانشکده انجام وظیفه نموده، در زمینه آموزش پرستاری با ارتقا مهارت‌های حرفه ای اعضای هیأت علمی و پرورش فرهیختگان پرستاری در جهت کسب جایگاهی برتر در حیطه‌های آموزشی و پژوهشی در سطح ملی و منطقه ای گام برداشته و در سطح بین المللی و کشوری بعنوان مرکزی فعال، پویا و خلاق در زمینه آموزش شناخته شویم.

ارزش های سازمان (Values):

- ۱- اعتقاد و عمل بر ارزش های اسلامی و مبانی دینی و خدا محوری با تاکید بر حفظ کرامت انسانی
- ۲- پایبندی بر اصول انسانی و اخلاق حرفه ای
- ۳- رعایت عدالت و حقوق ذینفعان
- ۴- رعایت قوانین و مقررات در چهار چوب اصول آموزشی
- ۵- تکیه بر شایسته سالاری
- ۶- مشارکت فعال با سایر حوزه ها بر پایه اعتماد و احترام و کارگروهی
- ۷- تکیه بر مدیریت علمی و مشارکتی
- ۸- نوگرایی و پرورش استعدادها و خلاقیت ها
- ۹- ثبات و پایداری در اصول

اهداف

ماموریت معاونت آموزشی، معاونت پژوهشی و دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی به عنوان یکی از مجموعه های دانشکده پرستاری ارتقای کمی و کیفی فرآیند آموزش و پژوهش می باشد. دفتر توسعه آموزش با همکاری اعضاء هیات علمی و کارشناسان دانشکده و با استفاده از یافته های پژوهش و پژوهش در آموزش درباره چگونگی بهبود کیفیت آموزشی و به کار بردن برنامه ریزی در نظام آموزشی، به بازاندیشی، بازسازی و بازآفرینی این نظام می پردازد.

از جمله مهمترین اهداف عبارتند از:

- سرآمدی و مرجعیت علمی در آموزش
- پاسخگویی اجتماعی
- توسعه آموزش مجازی
- نظارت و ارزشیابی اساتید هیات علمی
- ارتباط با صنعت

لیست ذینفعان

الف: ذینفعان درونی

- اعضای هیئت علمی
- دانشجویان
- ریاست ، معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده
- مرکز مطالعه و توسعه آموزش پزشکی معاونت آموزشی دانشگاه
- گروههای آموزشی
- مراکز آموزشی درمانی وابسته به دانشگاه

ب : ذینفعان بیرونی

- هیئت امنای دانشگاه
- معاونت آموزشی وزارت متبوع
- هیئت ممیزه وزارت بهداشت
- جامعه و عموم مردم
- سازمانهای دولتی

نقاط قوت (Strengths)

- S₁: وجود اعضای هیأت علمی توانمند، با تجربه و با انگیزه برای همکاری
- S₂: حمایت مناسب رییس دانشکده از فعالیت های مرکز
- S₃: توجه به کیفیت آموزش و پژوهش
- S₄: وجود شوراهای پژوهشی و آموزشی فعال
- S₅: وجود مراکز آموزشی درمانی تخصصی برای آموزش و پژوهش های بالینی
- S₆: برگزاری برنامه بازآموزی و سمینارهای علمی پژوهشی و کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی
- S₇: فعال بودن سایت دانشکده
- S₈: وجود دیدگاه های مثبت برای انجام پژوهش در آموزش
- S₉: وجود کتابخانه، اینترنت و سیستم اتوماسیون مناسب
- S₁₀: وجود روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیأت علمی
- S₁₁: تعامل مناسب و مطلوب با مدیران آموزشی و سایر بخش های مرتبط با آموزش
- S₁₂: تدوین دستورالعمل های دانش پژوهی
- S₁₃: وجود طرح ارزشیابی درونی برای کلیه گروه های آموزشی
- S₁₄: وجود دیدگاه و نگرش مثبت مدیران ارشد در ایجاد تحولات اصلاح گرایانه
- S₁₅: وجود شوراها و کمیته های فعال (برنامه ریزی درسی، ارزشیابی، پژوهش درآموزش، توانمندی اعضای هیئت علمی، استعدادهای درخشان)
- S₁₆: وجود سیستم هم آوا جهت ارزشیابی دانشجو و اساتید

نقاط ضعف (Weakness)

W₁: عدم تناسب چارت تشکیلاتی با روند رشد و توسعه در دانشکده

W₂: پایین بودن سرعت اینترنت

W₃: کمبود کارشناس آموزش و هیئت علمی به صورت تمام وقت و نیمه وقت در EDO

W₄: عدم استقلال مالی و کمبود منابع مالی لازم جهت فعالیت های مناسب مرکز

W₅: وجود بوروکراسی اداری دست و پاگیر

W₆: کمبود تعداد طرح های پژوهش در آموزش

W₇: نامناسب بودن سیستم ارزشیابی اساتید

W₈: نبود سیستم بازخورد و پیگیری مناسب جهت رفع نواقص آموزشی اساتید و دانشجویان

W₉: کمبود عوامل انگیزشی در اعضای هیئت علمی و کارشناسان برای همکاری با EDO

W₁₀: نداشتن تحصیلات تکمیلی و متعاقبا کاهش مقالات پژوهشی و تعویق در ارتقاء مرتبه اساتید

فرصت ها (opportunities)

- O₁**: وجود سند چشم انداز توسعه ۲۰ ساله کشور و نقشه جامع علمی به عنوان مبنا و راهنمایی در جهت تدوین برنامه استراتژیک
- O₂**: حمایت مناسب از فعالیتهای دفتر از سوی مرکز مطالعات دانشگاه
- O₃**: امکان دسترسی و بهره گیری از نرم افزارهای آموزشی مناسب در جهت ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
- O₄**: همکاری مناسب معاونت های آموزشی و پژوهشی با یکدیگر و سایر فعالیتهای مرکز
- O₅**: شرکت در کنگره ها و برنامه های آموزشی جهت آشنایی با تجربیات موفق مراکز و دانشگاهها
- O₆**: وجود فرصت های علمی تحقیقاتی و وجود بستر مناسب برای برنامه های آموزشی و پژوهشی
- O₇**: سیاستگذاری معاونت آموزشی وزارت متبوع بر ارتقاء کمی و کیفی تولیدات علمی توسط اساتید دانشگاهها

تهدیدها (Threats)

T₁: تمرکز بیشتر آئین نامه ارتقاء اعضاء هیات علمی به انجام فعالیت های پژوهشی در مقایسه با آموزش

T₂: عدم تناسب تعداد مجوزها و تعداد پست های جذب هیأت علمی با روند توسعه دانشکده

T₃: عدم وجود نظام پایش و ارزشیابی مناسب فعالیت های آموزشی در سطح دانشکده ها

T₄: عدم حمایت و استفاده کافی از نتایج ارزشیابی ها توسط مسئولین ذیربط

T₅: وجود روزمرگی در فعالیت ها

اهداف (Goals)

G1: سرآمدی و مرجعیت علمی در آموزش

G2: پاسخگویی اجتماعی

G3: توسعه آموزش مجازی (فن آوری اطلاعات و آموزش پزشکی)

G4: توانمندسازی، نظارت و ارزشیابی اساتید هیات علمی (توانمند سازی و آموزش اساتید)

G5: توسعه کمی و کیفی تحقیقات در دانشکده پرستاری مرتبط با آموزش دانشکده، سیستم سلامت و صنعت (پژوهش در آموزش)

اهداف اختصاصی (Objectives)

G1: سرآمدی و مرجعیت علمی در آموزش

G2: پاسخگویی اجتماعی

G3: توسعه آموزش مجازی (فن آوری اطلاعات و آموزش پزشکی)

G4: توانمندسازی، نظارت و ارزشیابی اساتید هیات علمی (توانمند سازی و آموزش اساتید)

G5: توسعه کمی و کیفی تحقیقات در دانشکده پرستاری مرتبط با آموزش دانشکده ، سیستم سلامت و صنعت (پژوهش در آموزش)

G1* : سرآمدی و مرجعیت علمی در آموزش

G101: توانمندسازی اعضای هیات علمی

G102: ارتقای اعضای هیات علمی

G103: توسعه آموزش اخلاق حرفه ای مبتنی بر ارزش های ایرانی اسلامی

G104: ارتقاء کیفیت در آموزش و پیشرفت تحصیلی

G2* : پاسخگویی اجتماعی

G201: حرکت در جهت ارتقای جامعه پذیری دانشجویان

G202: حرکت در جهت ارتقای حضور اثربخش دانشجویان در عرصه های اجتماعی

G203: توسعه رشته های دانشکده بر اساس نیاز جامعه

G3* : توسعه آموزش مجازی (فن آوری اطلاعات و آموزش پزشکی)

G301 : توسعه زیرساخت های آموزش مجازی در دانشکده

G302 : تهیه محتوای آموزشی تایید شده شورای آرمان دانشگاه علوم پزشکی مجازی

G303 : توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در خصوص فناوری های نوین آموزشی

G304 : ارتقاء و توسعه تسهیلات در زمینه بکارگیری فناوری های اطلاعات

G305 : امکان دسترسی دانشجویان به اساتید و کارکنان به شبکه های مجازی

G4* : توانمندسازی، نظارت و ارزشیابی اساتید هیات علمی (توانمند سازی و

آموزش اساتید)

G401: تحول، اصلاح و ارتقاء نظام پذیرش، آزمون های رقابتی و صلاحیتی نظام آموزش عالی سلامت با هدف

سنجش و ارزیابی سطوح بالای شناختی

G402: طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در

راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی

G403: بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف

G404: استقرار و اجرای نظام ارزشیابی فعالیتهای آموزشی

G405: ایجاد و ارتقاء سیستم بهره وری آموزشی با استفاده از تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی

G5*: توسعه کمی و کیفی پژوهش در دانشکده پرستاری مرتبط با آموزش دانشکده،
سیستم سلامت و صنعت (پژوهش در آموزش)

G501: برنامه شرکت اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های آموزش پزشکی و بروز رسانی اطلاعات

G502: خلق ثروت/ ارزش دانش بنیان با تکیه بر بومی سازی دانش و فناوری

G503: نشر نتایج حاصل از پژوهش ها و کسب امتیاز در عرصه رقابتهای کشوری

G504: تلاش در جهت جلب مشارکت افراد ذیصلاح در پیشبرد پروژه های تحقیقی

G505: توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی